

## **Методическая разработка организованной образовательной деятельности «Путешествие в страну Математики»**

Форма мероприятия – организованная образовательная деятельность.

Дети подготовительной к школе группы (6 – 7 лет).

Образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 67 «Родничок».

Данный материал будет полезен для педагогов дошкольного образования (воспитателей). Материал предназначен для детей подготовительной к школе группы. Условия применения материала в учебно-воспитательном процессе – организованная образовательная деятельность.

Ведущая образовательная область: познавательное развитие.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

Образовательная: продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

Развивающая: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать социальные навыки умения работать в группе. Находить решение и делать выводы.

Воспитательная: воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: магнитная доска, мольберт, магниты, иллюстрации к задачам, образцы моделей к задачам, иллюстрация с изображением десяти мячей, домик «Детский сад», «пуговицы» четырех цветов (девять «пуговиц» красного цвета, три «пуговицы» зеленого цвета, три «пуговицы» желтого цвета, три «пуговицы» синего цвета); три полоски, равные по длине трем «пуговицам»; две полоски, равные по длине пяти мячам; иллюстрация с изображением трех драконов; модель перекрестка с дорожными знаками и светофорами; два светофора, «дорога», «тротуары»; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса»; две машины.

Раздаточный материал: числовой веер, ручки, цветные карандаши, тетради, раскраски (набор листов с заданиями).

Способ организации детей: сидя за столом.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная.

**Ход ООД:**

**1.Организационный момент.**

- Ребята, давайте с вами встретим сегодняшний день, поприветствуем друг друга и наших гостей (дети стоят в кругу).

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесет нам много нового и интересного.

## **2. Вводная часть.**

Создание игровой мотивации.

- Ребята, сегодня утром, когда пришла в группу, на столе увидела этот конверт (педагог обращает внимание детей на письмо). Сейчас я его открою и посмотрю, что же в нем. В нем письмо. Слушайте внимательно (воспитатель читает письмо).

Текст письма.

Здравствуйте, дорогие ребята группы «Колокольчик»!

Пишет вам королева Математики. Я приглашаю вас в путешествие в страну Математика. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи!

## **Основная часть.**

- Ребята, вы готовы отправиться в путешествие в страну Математика? (ответы детей). Если вы отгадаете загадку, то узнаете, на каком транспорте мы отправимся в путешествие:

Что за чудо – синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином (Автобус).

- А вот и автобус. Занимайте свои места, садимся поудобнее и отправляемся в путь. Пока мы едем, устроим математическую разминку «Быстрый вопрос – быстрый ответ» (с мячом).

- Сколько углов у квадрата?

- Назови соседей числа 4 (3 и 5).

- Какой сегодня день недели?

- Сколько хвостов у пяти коров?

- Если стол выше стула, то стул...

- Назови времена года.

- Сколько месяцев в году?

- Назови четвертый день недели.

- С какого числа начинается каждый месяц?

- Ребята, вот мы и в стране Математика.

Игровое упражнение «Считаем по-разному».

- Ребята, сосчитайте «пуговицы» красного цвета.



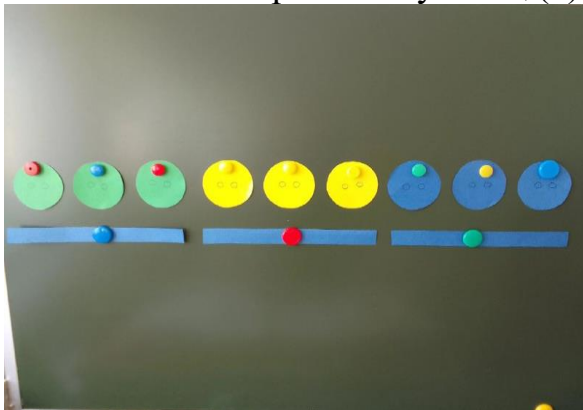
-Сколько пуговиц, Катя (Даниил, Яна)?  
Дети показывают нужную цифру на числовом веере.



-Что вы делали, когда считали пуговицы от 1 до 9 (Каждый раз к новому числу прибавляли один)?

Педагог вызывает к доске одного ребенка и предлагает пересчитать пуговицы вслух (ребенок считает пуговицы слева направо, используя указку).

-Сколько всего красных пуговиц (9)?



-Посчитать пуговицы можно по-другому.  
Воспитатель обращает внимание детей на доску.

-Запомните: при счете тройками не все числа произносятся. Итак, считаем все вместе тройками. Три, шесть (педагог жестом обводит две группы пуговиц), девять (жестом обводит три группы пуговиц).

Педагог кладет полоску под каждой тройкой.

-Сколько раз число три уложилось в число 9? (Ответы детей)

-Обратите внимание на количество полосок (Три полоски).

-Молодцы, ребята!

### Игра «Прятки».

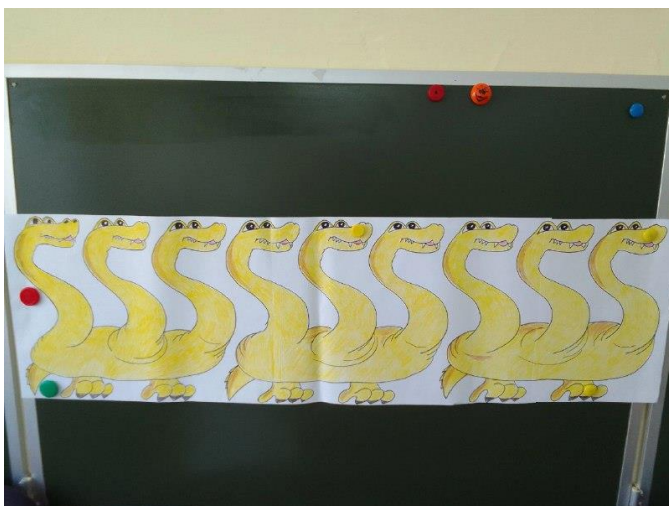
-Ребята, кто спрятался за забором (ответы детей)?



-Сколько драконов спряталось за забором (Три дракона)?

-Почему (У каждого дракона по три головы)?

-Проверяем (педагог убирает «забор»).



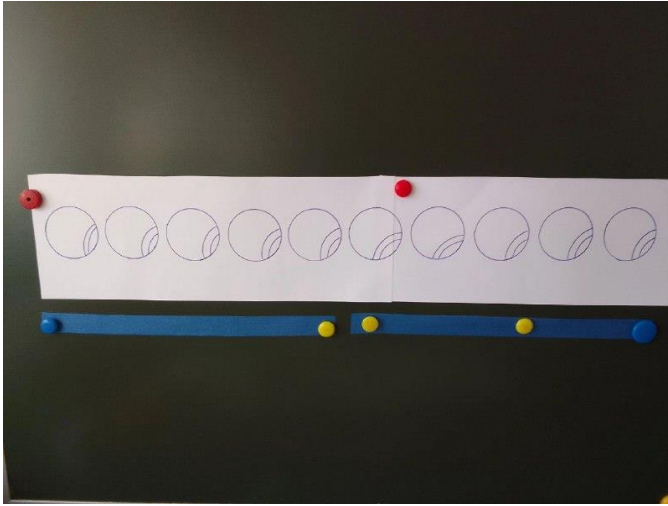
-Считаем вместе тройками (три, шесть, девять).

-Молодцы, ребята! Справились и с этим заданием!

### Задание № 1. «Сосчитай мячи».

-Сколько мячей? Покажите нужную цифру.

Дети показывают цифру на числовом веере (10).



Педагог вызывает к доске одного ребенка и предлагает пересчитать мячи вслух (ребенок считает мячи слева направо, используя указку).

-Мячи можно посчитать по-другому – «пятерками».

-Вместе считаем мячи «пятерками» (под каждой пятеркой педагог кладет полоски).

-Пять (жестом обводит одну группу мячей), десять (жестом обводит две группы мячей).

-Сколько раз число пять уложилось в число 10 (Два раза)?

Педагог обращает внимание детей на количество полосок (Две полоски).

-Молодцы, ребята!

#### Физкультминутка «Солнышко».

Солнышко, солнышко, в небе свети!

(Дети тянутся руками вверх, встают на ноги)

Яркие лучики нам протяни.

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)

Ручки мы вложим

(Разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)

В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли.

(Кружатся парами)

Вместе с тобой мы пойдём на лужок

(Выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы встанем дружно в кружок (круг)

С песнями водим мы хоровод.

Солнышко с нами по кругу идет (Идут по кругу).

Хлопают радостно наши ладошки, (Хлопают в ладоши)

Быстро шагают резвые ножки (Идут быстрым шагом)

Солнышко скрылось, ушло на покой

(Приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку)

Мы же на место сядем с тобой

(Тихо, спокойно садятся на свои места).

#### Задание № 2. «Составим задачи».

-Ребята, сейчас мы с вами будем составлять и решать задачи. Но сначала скажите, сколько частей в задаче (В задаче четыре части)?

-Ребята, запомните: задача состоит из четырех частей.

-Как называется каждая часть (Условие, вопрос, решение, ответ)?

-Что такое условие задачи (Условие – это то, что нам известно)?

-Что такое вопрос в задаче (Вопрос – это то, что нужно найти в задаче)?

-Третье - решение – это выполнение арифметических действий – складываем или вычитаем.

- И четвертая часть – ответ.

-Ребята, составьте задачу на сложение по картинке (в саду сидят три птицы и два щенка).



Педагог вызывает к доске одного ребенка, который составляет и проговаривает задачу.

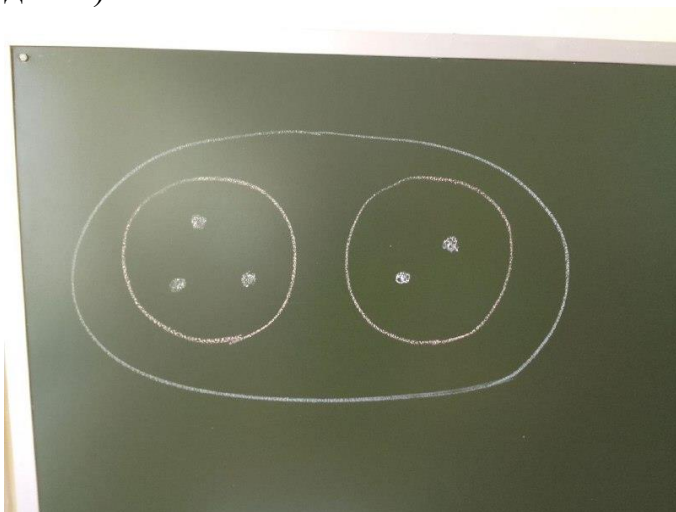
-Назовите условие задачи (ответ ребенка).

-Назовите вопрос (Сколько всего птиц и щенков сидело в саду?)

-Нарисуйте в тетради цветными карандашами модель задачи.

Педагог обращает внимание детей на осанку.

После выполнения задания дети проверяют свою работу по образцу (на доске).



-Что сначала рисуем (круг и внутри него три точки – это столько птиц сидело в саду)?

-Дальше что рисуем (рисуем рядом второй круг с двумя точками – это два щенка)?

-Их стало больше или меньше (больше)?

-Значит, обведем эти два круга вместе.

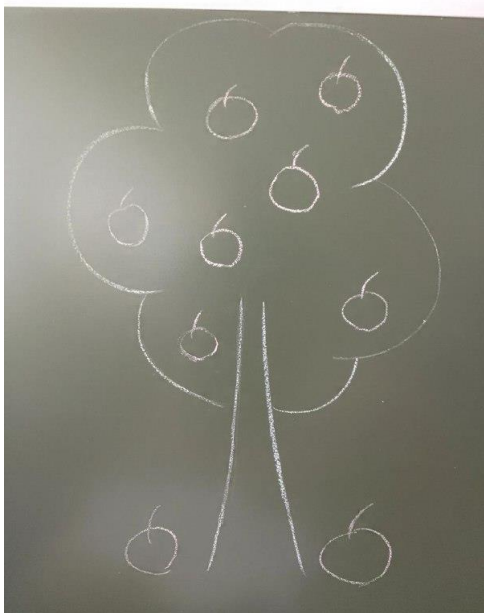
-Подумайте и запишите в тетради решение, ручку держим правильно (Дети самостоятельно записывают пример:  $3+2=5$ ).

Взаимопроверка.

-Итак, сколько всего птиц и щенков сидело в саду (Всего пять птиц и щенков сидело в саду)?

-Молодцы, ребята!

Педагог обращает внимание детей на иллюстрацию «Яблоня» и предлагает составить задачу на вычитание.



Воспитатель вызывает к доске одного ребенка, который составляет и проговаривает задачу.

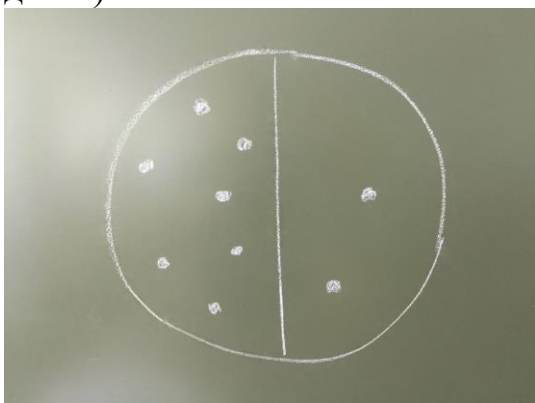
-Ребята, назовите условие задачи (ответы детей).

-Назовите вопрос (ответы детей).

-Рисуем модель задачи в тетради цветными карандашами (Дети самостоятельно выполняют задание).

Воспитатель обращает внимание детей на осанку.

После выполнения задания дети проверяют свою работу по образцу (на доске).



Педагог еще раз проговаривает:

-Рисуем большой круг. Общий круг показывает, сколько всего яблок было на дереве. Две точки – сколько яблок упало с дерева. Точки слева от черты – сколько яблок осталось на дереве.

-Подумайте и запишите в тетради решение (Дети самостоятельно выполняют задание).

Воспитатель обращает внимание детей на осанку.

-Ребята, с помощью какого арифметического действия будем решать задачу (С помощью вычитания)?

-Почему (ответы детей)?

Ребенок записывает решение на доске, остальные – в тетрадях ( $9-2=7$ ).

Он проговаривает решение вслух.

-Итак, сколько всего яблок осталось на яблоне (7)?

Дети показывают цифру семь на числовом веере.

-Молодцы, ребята! Справились и с этим сложным заданием!

### Игровое упражнение «Улицы нашего села».

-Ребята, на этом наше путешествие заканчивается. Спокойно выходим из «автобуса» и снова становимся пешеходами. Для того, чтобы мы нашли дорогу в детский сад, нам нужно быть внимательными на дорогах. Что нам поможет (Светофоры, дорожные знаки)?

-Скажите, как называется этот дорожный знак (Место остановки автобуса)?



-Посмотрите на модель перекрестка с дорожными знаками (на мольберте).





-Катя, покажи перекресток. Какие дорожные знаки мы видим (ответ ребенка)?

-Что обозначают эти знаки (Ответы детей)?

-Ребята, скоро вы пойдете в школу. Расскажите, как пройти к школе (ответы детей).

-До какого дорожного знака нужно дойти (Нужно дойти до дорожного знака «Пешеходный переход»)?

Педагог предлагает детям рассказать, как правильно нужно переходить дорогу (Рассказ детей).

-Ребята, а как нам теперь правильно перейти на другую сторону улицы, чтобы попасть в свой детский сад (Надо дойти до пешеходного перехода)?



Ребенок ведет детей через «дорогу» по пешеходному переходу и, дойдя до тротуара, поворачивает направо. Подводит детей к домику «Детский сад».

### **3.Заключительная часть.**

-Ребята, вот мы и снова в детском саду!

-Вам понравилось наше путешествие (ответы детей)?

-Что нового и интересного вы узнали (ответы детей)?

-Что было сложно для вас (ответы детей)?

-Вы порадовали меня и королеву Математики своими ответами. Сегодня вы были дружными, доброжелательными, помогали друг другу справиться с заданиями и поэтому у вас все получилось. Молодцы!

Королева Математики приготовила для вас раскраски – подарки с интересным заданием: считая пятерками от 1 до 20, найдете и раскрасите только те подарки, которые участвуют в счете (выполняют задание дома).

Педагог благодарит детей за работу и дарит им раскраски.

